

25
OCTUBRE

CIENFUEGOS,
CUBA - 2017



1ER. SIMPOSIO INTERNACIONAL “FORMACIÓN DE FUTUROS PADRES”

“Por la vida y el futuro”

ADOLECA

IV CONGRESO CUBANO DE SALUD
INTEGRAL EN LA ADOLESCENCIA

VII SEMINARIO DE
ADOLESCENCIA Y
JUVENTUD DE IBEROAMÉRICA,
ITALIA Y EL CARIBE (CODAJIC)

I SIMPOSIO INTERNACIONAL
PARA LA FORMACIÓN DE
FUTUROS PADRES

2017

Colaboración especial:

Msc. François Asselin. Quebec. Canada.

ADOLECA 2017

**1ER. SIMPOSIO INTERNACIONAL
"FORMACIÓN DE FUTUROS PADRES"
Cienfuegos, Cuba. 2017**

Edición

Dra. Francisca Cruz Sánchez

Dra. Claudia Hernández Cruz

Diseño y Maquetación

Lic. Angel Alain Díaz Sosa

UEB Producciones Gráficas

© 2017. CEDISAP - Empresa para el Desarrollo Informático de la Salud Pública

Los padres quisiéramos siempre que nuestros hijos fueran mejores que nosotros, aunque no siempre sabemos cómo...

Gabriel García Márquez

Durante la existencia humana, no hay labor más importante que la de ser padres y, pese a ello, hay pocas cosas para las que estemos tan mal preparados. No existen escuelas ni cursos preparatorios para ser padres."

(Germain Duclos)

Coordinador



Conferencistas



Invitados de Honor



Prologo:

La idea original de hacer una presentación durante el Congreso ADOLECA 2017 acerca de la formación de futuros padres nos llegó virtualmente del Sr. Msc. François Asselin, Quebec, Canadá, investigador y promotor incansable del tema, que con una enorme sencillez nos ofreció todas sus ideas, así como sus investigaciones. El tema nos motivó y nos resultó tan interesante que nuestro comité organizador y científico decidió proponer el I Simposio Internacional de formación de futuros padres, el cual fuera posteriormente aprobado.

En primer lugar queremos destacar nuestro agradecimiento a la Revolución Cubana por la formación integral continua de nuevas generaciones y especialmente a la Federación de Mujeres Cubanas donde se destaca su inolvidable fundadora Ing. Vilma Espín, que dedicó tantas horas de su vida a todos los Programas relacionados con la familia, Educación Sexual, Maternidad y paternidad responsable, entre otros. Muchos organismos e instituciones han desarrollado y perfeccionado todos esos Programas de forma relevante como son el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública, entre otros.

La Sociedad Cubana de Desarrollo de la Familia (SOCUDEF) desde su fundación se ha empeñado en fortalecer y capacitar a profesionales y organizaciones con el objetivo de lograr el éxito de todas esas ideas indiscutiblemente indispensables para el desarrollo de nuestra sociedad.

Las agencias de Naciones Unidas se han mantenido apoyando y generando nuevas ideas en toda la Región para garantizar mejores resultados en estos empeños. Se destaca el Programa de "Familias Fuertes" de la Organización Panamericana de la Salud, y muchísimos otros relacionados con la atención a la mujer, la prevención de embarazos no deseados del UNFPA y la Protección a la infancia de UNICEF.

A nuestro eterno Comandante Fidel, a nuestra adorada Vilma a todos nuestros niños y adolescentes, a todas las familias y especialmente a los futuros padres dedicamos este Simposio para el cual editamos este sencillo Manual que esperamos les sea de gran utilidad.



Dra. Francisca Cruz Sánchez

Presidenta Adoleca 2017



1ER. SIMPOSIO INTERNACIONAL DE FORMACION DE FUTUROS PADRES

Programa

Teatro Centro Convenciones GAL

Cienfuegos, Cuba

Día 25 de Octubre

Horario: 11:30am - 6:00 pm

Coordinador: Cristóbal Martínez Gómez (Cuba)

Conferencistas internacionales:

François Asselin. Quebec, Canadá

Curren Warf. Vancouver, Canadá.

Roberto Curi Hallal. Brazil

Florencia Barindelli, IPPF/WHO. Uruguay

Jorge Mota. Uruguay

Oscar H. Avellaneda Dueñas. Colombia.

Virginia Camacho. Chile / UNFPA Regional

María Machicado. Representante UNICEF/Cuba

Invitadas de Honor:

Elsa Gutiérrez Baró (Cuba)

Patricia Arés (Cuba)

Paula Maribel Díaz Martínez (Cuba)

Laura Dominguez (Cuba)

Ma. Antonia Torres (Cuba)

11:30-11:45: Palabras de Bienvenida:

María Machicado Representante UNICEF. Cuba

Duniesky Cintras. Funcionario OPS-Cuba.

11:45- 12:30 pm: *Formación de futuros padres y necesidades psicológicas de niños y adolescentes. François Asselin. Quebec. Canadá.*

12:30- 1:00 *Por una política de reconocimiento mutuo. Roberto Curi Hallal. Brazil*

1:00-2:00 pm *Receso*

2:00-2:30 pm: *Paternidades. Florencia Brandelli. IPPF/ Uruguay*

2:30-3:00 pm- *Importancia de enseñar a los futuros padres, cuál es el desarrollo psicoafectivo y qué consecuencias tiene.*

Oscar Avellaneda Duarte. Colombia

3:00-3:30: *Niños y Adolescentes de la calle y necesidades de Salud.*

Curren Warf. Vancouver, Canadá.

3:30- 4:00 pm *Receso*

4:00-4:30 pm: *Las y los adolescentes ante otro Mundo posible.*

Jorge Mota Uruguay

4:30-5:00 pm. *Papel de la Educación Integral de la Sexualidad durante la formación de adolescentes. Virginia Camacho. UNFPA Regional*

5:00- 5:30 pm. *Capacitación a futuros padres. Experiencias en la Provincia de Cienfuegos. Gretell Águila Calero*

5:30- 6:00 pm: *Propuesta de un Proyecto para Cuba (OPS-UNICEF-UNFPA). Participan representantes de provincias de Cuba en el Simposio. Coordina: Francisca Cruz Sánchez. Cuba*

6: 00 pm *Conclusiones: Miguel A. Sosa Marín. SOCUDEF. CUBA*

Versión del Programa en Inglés y Francés

Program.

GAL Convention Center Theater

Cienfuegos, Cuba

October 25th

Coordinator: Cristóbal Martínez (Cuba)

International Speakers:

François Asselin. Quebec. Canada

Warf Curren. Canada

Roberto CuriHallal. Brazil

Florence Barindelli, IPPF / WHR. Uruguay

Jorge Mota. Uruguay

Oscar H. Avellaneda Dueñas. Colombia.

Virginia Camacho. Chile UNFPA

María Machicado. Representative UNICEF/Cuba

Invited guests:

Elsa Gutiérrez Baró (Cuba)

Patricia Arés Muzo (Cuba)

Paula Maribel Díaz Martínez (Cuba)

Laura Domínguez (Cuba)

Ma. Antonia Torres (Cuba)

11: 30-11: 45: Welcome Words:

Duniesky Cintras. OPS-Cuba.

María Machicado. Representative UNICEF/Cuba

11: 45-12: 30 pm: Formation of future parents and psychological needs of children and adolescents.

François Asselin. Quebec. Glen.

12: 30- 1:00 For a policy of mutual recognition. Roberto Curi Hallal. Brazil

1: 00-2: 00 pm Break

2: 00-2: 30 pm: Paternities. Florence Brandelli. IPPF / Uruguay

2: 30-3: 00 pm- Importance of teaching future parents,

what is the psycho-affective development and what consequences does it have. Oscar H. Avellaneda Duarte. Colombia

3: 00-3: 30: Young people from the streets in Canada and the United States: Deprivation of children in prosperous societies and health problems.

Curren Warf. Canadá

3:30 p.m. 4:00 p.m. Break

4: 00-4: 30 pm: Teens and teens before another possible World.

Jorge Mota .Uruguay

4: 30-5: 00 pm.. Role of Integral Education of Sexuality during the training of adolescents. Virginia Camacho

5:00 a.m. - 5:30 p.m. Training for future parents. Experiences in the Province of Cienfuegos. Gretell Águila Calero

5: 30- 6:00 pm: Proposal of a Project for Cuba. Representatives of provinces of Cuba participate in the Symposium. Francisca Cruz

6: 00 pm Conclusions: Miguel A. Sosa Marín SOCUDEP. CUBA

Programme.

Teatro Centro Convenciones GAL

Cienfuegos, Cuba

Día 25 de Octubre

Coordinateur général: Cristóbal Martínez (Cuba)

Conférenciers internationaux:

François Asselin. Québec. Canada

Warf Curren. Canada.

Roberto Curi Hallal. Brésil

Florencia Barindelli, IPPF / WHR. Uruguay

Jorge Mota. Uruguay

Oscar Avellaneda Dueñas. Colombie.

Virginia Camacho. Chili UNFPA

María Machicado. Représentante UNICEF/Cuba

11h30-11h45: Mots de Bienvenue:

Duniesky Cintras. OPS-Cuba.

María Machicado. Représentante UNICEF/Cuba

11h45 - 12h30: Formation des futurs parents et besoins psychologiques des enfants et des adolescents. François Asselin. Québec. Canada.

12h30-1h00 Pour une politique de reconnaissance mutuelle. Roberto Curi Hallal. Brésil

De 1h à 14h 00h Recès

2: 00-2: 30: Paternités. Florencia Brandelli. IPPF / Uruguay

2: 30-3: 00 pm. Importance de l'enseignement aux meilleurs parents,

Qu'est-ce que le développement psycho-affectif et quelles sont ses conséquences? Oscar Avellaneda Duarte. Colombie

3:00-3:30 pm: *Les jeunes des rues du Canada et des États-Unis: Privation d'enfants en sociétés prospère et problèmes de santé.* Curren Warf. Canada.

3:30 à 4:00 pm Recès

4:00-4:30 : *Les adolescents devant autre Monde possible.*

Dr. Jorge Mota. Uruguay

4:30-5:00 pm. *Rôle de l'éducation intégrale de la sexualité lors de la formation des adolescents.* Alma Virginia Camacho.

5:00 p.m à 17:30 p.m. *Formation pour les futurs parents . Expériences dans la province de Cienfuegos.* Dra. Gretell Águila Calero

5:30 à 6:00 pm : *Proposition d'un projet pour Cuba. Participants au représentant de Cuba au Symposium.* Francisca Cruz Sánchez

6:00 Conclusions: *Dr. Miguel A. Sosa Marín SOCUDEP. CUBA*

Presentación de temas:

François Asselin (26 de octubre de 2017)

Si en algún momento llegan a pensar que estoy exagerando, pues... puede que sea verdad. La exageración es una manera tan simpática como sorprendente de desarrollar nuevas perspectivas.

No soy psicólogo, ni psicoanalista, ni psiquiatra. Sin embargo, casi sin darme cuenta, pasé estos últimos nueve años reflexionando acerca de la formación de los futuros padres, formación extrañamente inexistente según todas las fuentes consultadas, y según cientos de encuentros y miles de intercambios epistolares.

El proceso desarrollado, apoyado por numerosas lecturas y análisis, es intuitivo e iterativo. Los resultados, los comentarios y las propuestas muy concretas son complementarias a las intervenciones de los actores en el campo de la prevención y de la asistencia para las personas vulnerables y su apoyo para la recuperación.

Jean, 15 años

Germaine, 13 años

Pierre, 15 años

Collette, 62 años

¿Cómo es que un geógrafo de profesión interviene en este congreso? Mirando un poco mi propia historia se puede entender mejor.

En 1995, Jean, el mejor amigo de mi hijo mayor, a quien yo conocía bien, se quitó la vida. El uno y el otro tenían sólo quince años de edad. Veo de nuevo a mi hijo en la iglesia, sentado entre su madre y yo. ¿Qué pensar? ¿Qué decirle?

En 1997, Germaine, una joven de 13 años, a quien también conocía, cometió el mismo acto. Unos años más tarde, Pierre, de 15 años, asesinó a su padre, a su madre y a su hermano.

Estos acontecimientos trágicos me condujeron a una reflexión de años. Estoy visceralmente convencido de que estos jóvenes no pudieron ser los únicos responsables de sus actos.

No pude considerar sino dos posibilidades: la sociedad y los padres.

Sorprendentemente, cuando me jubilé, se produjo un encuentro que me sacudió y cuestionó. Acababa de conocer a Colette, una persona de unos 60 años, quien me decía, y me repetía hasta el cansancio, que no tenía ninguna autoestima, ninguna confianza en ella, que no sabía por qué y que no podía cambiar. Entonces, quise comprender, y ustedes tal vez habrían hecho lo mismo, viniendo de una persona de esa edad. Afortunadamente, tenía tiempo. Muchísimo tiempo.

Fue así que comencé a investigar y que, entre otras cosas, leí a varios psicoanalistas quienes, en general, estaban de acuerdo con que la infancia es el único piso de toda nuestra vida. Poco a poco fue quedando claro que esa persona había sufrido uno o varios traumas graves durante su infancia, y tal vez también durante la adolescencia.

Pero, cómo podía ella decir que no sabía nada y que, por lo tanto, no podía cambiar porque, de hecho, ¿cómo cambiar cuando no sabemos el origen de un mal profundo? Para mí, la respuesta no era sencilla. Parece que en los jóvenes individuos hay una memoria inconsciente que almacena hechos, emociones y sentimientos que pueden resurgir por períodos, a lo largo de la vida adulta, y con diferentes intensidades. Entonces consideré que esta persona, sin saberlo, había sufrido un nivel grave de negligencia de parte de los padres o sustitutos.

No estamos aquí en una situación de guerra o de desastre natural.

Volviendo a Jean, Germaine y Pierre, entendí que para ellos, como para Colette, sus lesiones no venían, en general, de su medio, sino de sus parientes próximos, generalmente ajenos a las consecuencias de sus actos a corto, mediano y largo plazo.

Nadie piensa en las consecuencias a largo plazo de sus actos dañinos.

El período de la infancia en particular contiene una mezcla del bienestar y del malestar con peso irregular.

En el curso de mis trabajos, retuve que el malestar, el mal de vivir, absorbe mucha energía esencial o la aniquila totalmente.

Aquí está la definición que doy.

El concepto de mal de vivir de este proyecto se refiere a la incomodidad o malestar psíquico, difuso o intenso, experimentado por un niño, un adolescente o un adulto que ignora el origen. Desde una edad temprana, se convierten en "perdedores-perdedores". Por una parte, son objeto de un abuso y un maltrato de los que desconocen las razones. Por el otro, asumen con dificultad las contrariedades de la sociedad, e identifican y utilizan de manera deficiente o reducida todo lo que la sociedad puede aportar de positivo.

En las próximas dos décadas, 2 millones de niños habrán nacido en Quebec. Entre el 12 y el 15 % de ellos estarán expuestos a graves lesiones físicas, psicológicas y emocionales susceptibles, en algunos casos, de afectarlos durante toda su vida.

Geógrafo de profesión, me interesé muy pronto en la posibilidad de insertar un caso como el de Colette en una situación a gran escala que permitiera situarlo mejor y actuar. No tengo ninguna idea del número de niños que nacerán en otros países durante las próximas dos décadas. Pero en Québec nos gustan los niños y habrá 2 millones de nacimientos.

«Las cifras son seres frágiles que, a fuerza de ser torturados, terminan confesando todo lo que se quiere hacerles decir.» AlfredSauvy, demógrafo.

En Quebec, entonces, se sabe también que en el curso de las dos próximas décadas, entre el 12 y el 15 % de esos niños (240 000 y 300 000) estarán expuestos a graves lesiones físicas, psicológicas y emocionales.

Son tristes realidades que también enfrenta la sociedad de Quebec.

La Dirección de Protección de la Juventud de Quebec señala 20 casos de maltrato o abuso infantil por día. Así, en un año serán 7 300 casos y 146 000 casos en 20 años. Debe entenderse perfectamente, además, que ese maltrato es sólo la punta del iceberg.

Estoy preocupado por las medidas de prevención a largo plazo, las defiendo y las apoyo, mientras que muchos otros entre nosotros privilegian el corto y mediano plazo y, muy a menudo, lo inmediato. Mi postura es que el mal de vivir es un importante factor de riesgo que puede conducir al suicidio entre otros males. Inicialmente, este proyecto estaba centrado en la prevención a largo plazo del mal de vivir y del suicidio. Pero varios encuentros en La Habana me impulsaron a agregar la violencia a esos objetivos, porque ahora considero que la violencia tiene raíces en el mal de vivir.

Quiero presentar cuatro imágenes de la prevención a largo plazo.

La copas

La llave

Los cigarros

El pan

La formación de los futuros padres

Un padre cuyos hijos están el extranjero les hace llegar cada año una serie de objetos idénticos y guarda uno para sí. Lo hace pensando que, si uno de sus hijos algún día está en dificultades, esos objetos le recordarán que alguien lo espera sin juzgarlo.

Una madre envía regularmente tarjetas de salutación a sus hijos, acompañadas con un sobre con sello postal y su dirección para la respuesta. Un día envió a uno de ellos, a quien no había visto durante mucho tiempo, una pequeña caja de chocolates. . . que no contenía chocolates, sino las llaves de su casa.

Mi padre siempre fumó mucho. Murió a los 53 años. Por mi parte, comencé a fumar a los 13 años. Pero, cuando mi hijo mayor llegó a esa edad, les dije a mis tres hijos que les daría 1 000 \$ el día de sus 18 años si llegaban a esa edad sin fumar y sin consumir drogas. Me costaron 3 000 \$.

Los tres casos demuestran intervenciones tempranas. Ese tipo de compromiso a largo plazo debe hacerse lo antes posible, con mucha anticipación.

Imaginen, ahora, un pan. Un pan que se puede cortar en rebanadas de 12 y 13 años y en rebanadas de 18 y 19 años. Se reconoce aquí la duración de la adolescencia. A menudo, he señalado que me parece creativo y productivo tomarse el tiempo necesario para ver las cosas de otra manera. Para mí, la adolescencia es ese pan entero, con su corteza y su miga. Pero no solamente el pan. Es también la preparación, la cocción, la presentación y, agregaría, la sociedad que cultiva el cereal indispensable para su fabricación. Dicho de otra manera, el adolescente es un enlace con el portador de los años venideros que es la infancia.

Les presento en el Anexo, un resumen de mis preocupaciones por el conjunto del proyecto que hoy les presento:

El proyecto que sugiero para la formación de futuros padres, de acuerdo con mis investigaciones es inédito. Necesita, sin embargo, ser profundizado y validado. Podemos hablar un poco más adelante. Por ahora, es importante reconocer que las necesidades psicológicas de los niños nunca han sido tenidas en cuenta con seriedad en los cursos prenatales ni en los cursos de preparación matrimonial.

Hemos mencionado la importancia de desarrollar visiones a largo plazo que faciliten el encuadramiento de una serie de acciones que deben emprenderse si esperamos que se materializan en el momento oportuno. Pero entonces ¿por qué una formación para los futuros padres cuando hay disponible una amplia gama de cursos y muchos recursos tan pronto como uno se convierte en padre o madre?

He aquí dos razones, entre otras, que son importantes para mí.

La primera: debemos buscar la manera de reducir el número de lesiones que sufren niños y adolescentes porque sus consecuencias pueden ser catastróficas. Es necesario informarse acerca de su naturaleza y hablar de ellas antes de que se produzcan. Cuando esos malos tratos se producen después del nacimiento, la vergüenza y la culpa suelen instalarse y, entonces, es difícil reconocer y corregir el maltrato. Se dice que la vergüenza y la culpa que sienten los padres son los dos sentimientos más difíciles de calmar.

La segunda (la cual me sorprendió desde el momento en que la conocí) es que los futuros padres, acompañados por personas capacitadas en andragogía, dialogarían entre ellos acerca de la autoestima, la confianza en sí mismo y cómo ambas se desarrollan o se destruyen silenciosamente, y también acerca de la autonomía y de la interdependencia.

Está lejos de ser todo. Es justo aquí que entramos en el corazón del proyecto. Avanzando y profundizando ese diálogo, los intercambios se vuelven amistosos o explosivos, según el caso, y otras veces, terminan sofocados por los sollozos. ¿Por qué? Porque un gran número de participantes reconocerán, inevitablemente, las huellas de su historia personal y familiar.

Si existe una probabilidad de cambiar a una persona, esta nunca se producirá si esa persona no conoce su historia. Los futuros padres tendrían, en ese marco, una oportunidad única de hablar con sus propios padres sobre sus pasados respectivos, de ver todo esto desde diferentes ángulos y de reparar, si fuera necesario y posible, lo que sucedió. Sabemos bien que hay gente que espera que sus padres lleguen a los 60 o 70 antes de hablar, pero los padres fallecen y así ellos también morirán acarreado ese malestar.

Entre nosotros, los especialistas en relaciones de ayuda son numerosos. Entonces, ¿alguien podría pararse y decirnos si las personas que maltratan a los niños y adolescentes reconocen fácilmente las consecuencias a mediano y largo plazo que implican las lesiones físicas, emocionales y psicológicas -a veces graves- que ellos han causado y que están dispuestos a arrepentirse y a repararlas? Estas lesiones pueden acarrear diferentes tipos de depresión, de conducta suicida, de intentos de suicidios y de suicidios.

Al parecer la inocencia es una palabra desconocida para muchos. Sin embargo, Alice Miller afirmó que el feto quiere lo bueno y el bien. Esto es cierto en el caso del niño recién nacido que tiene necesidades y no caprichos. No habría humanidad si no fuera el caso. Un autor brasileño que he leído también dice que las aves nacen libres y libres deben vivir. Por mi lado, todavía no puedo afirmar que los padres que no tienen ninguna autoestima pueden contribuir al desarrollo de sus hijos. Aquí, admito que no tengo la respuesta. Pero, si ese fuera el caso, ¿no deberíamos pensar sobre todo en cubrir las necesidades no satisfechas de esos

padres?

¿Todos los futuros padres necesitan una formación específica?

Probablemente no. En muchos casos, una serie de conocimientos adecuados del ejercicio de la parentalidad existen, son innatos o heredados a través de varias generaciones. Sin embargo, puesto que vivimos en una sociedad y que las familias son los pilares de la sociedad, como lo mencionamos, sería propicio que esos individuos se unieran y participaran en grupos de formación de futuros padres.

Las lesiones más frecuentes de las que hablo, causadas consciente o inconscientemente, están relacionadas con las cinco problemáticas siguientes, todas abundantemente documentadas:

abuso físico,

abuso sexual,

negligencia,

abandono y

maltrato psicológico.

Pero aún esto es sólo una punta de iceberg ya que puede causar muchos problemas, a veces convergentes, de adaptación para el individuo que los sufre, su familia y la sociedad. Aquí se ven algunos de ellos:

Alcoholismo – toxicomanía y drogodependencia – deserción escolar – conflictos con la justicia – apuestas compulsivas - búsqueda vana de la identidad o su reconquista - adoctrinamiento - enfermedades psicosomáticas - automutilación - intoxicación con fármacos - recurso frecuente al sistema de salud y a los servicios sociales – descontrol de la ira y agresividad - sentimiento de vergüenza y de culpa – carencia de autoestima y de autoconfianza – reducción del contacto con la comunidad - violencia o sumisión a la violencia – carencia de vivienda - exclusión - diversas formas de desviación.

Cada uno de estos problemas, o varios de ellos, a su vez, pueden añadir peso al mal de vivir existente y amplificarlo. Si no se elimina este círculo infernal, el mismo se reproducirá sin fin.

No me cabe duda de que aquí todos se encuentran regularmente con individuos que experimentan el mal de vivir. Si hubiera alguien que nunca lo hizo, le sugeriría que asista a una reunión de cualquiera de las siguientes organizaciones que hacen un trabajo extraordinario:

Alcohólicos Anónimos

Comedores Compulsivos Anónimos

Narcóticos Anónimos

Depresivos Anónimos

Bipolares Anónimos

Dependientes Afectivos Anónimos

Sexoadictos Anónimos

Padres Anónimos

Jugadores Anónimos

Anoréxicos y Bulímicos Anónimos

Politoxicómanos Anónimos

Hace diez años, un estudio estadounidense revelaba un costo anual de 12 000 millones de US \$, sólo en Estados Unidos, a raíz de millones de casos de maltrato. A estos costos ya asombrosos, hay que añadir los ocasionados por la delincuencia juvenil, la salud mental resultante, los costos carcelarios, y

otros más.

Detrás de estas cifras, hay un número siempre creciente de familias (pilares de sociedad) desunidas y de divorcios. Este panorama es preocupante y desalentado. ¿Nuevos compromisos? Es otra cosa.

La formación de los futuros padres podría centrarse de manera prioritaria en la autoestima y en la confianza en sí mismo. Pero, como estoy seriamente interesado en la prevención a largo plazo, considero que habría que hablar también sobre las consecuencias que tienen del divorcio, principalmente en niños y adolescentes, en las orientaciones sexuales posibles y en la vida con los hermanos la cual, ya sabemos, suele ser tema tabú.

De hecho, un estudio revela que 26% de los casos de violaciones son agresiones intrafamiliares.

Finalmente, el consumismo y, hasta cierto punto, las nuevas tecnologías de la información atacan de frente, y a veces socavan profundamente, a numerosas familias mal preparadas para enfrentar tantos asaltos cotidianos.

Con una formación como la sugerida, hay razones para creer que los padres estarán mucho más habilitados para convertirse en actores de primera línea de la prevención de mal de vivir, del suicidio y de la violencia, así como en aliados de quienes asumen el relevo todos los días desde el momento del nacimiento de los niños. Esas formaciones, que todavía deben ser definidas y validadas, son armas, pequeñas tal vez, pero capaces de permitir a la parentalidad defenderse y ejercer plenamente su papel, porque parece que lo necesitara cada vez más.

Los pilares de todas las sociedades son las familias.

¿En qué momento de su historia los humanos se convierten en padres?

Por mi parte, yo digo que es como el pan. Paternidad y la maternidad existen desde el período intrauterino, o desde mucho antes, desde los deseos de llegar a serlo. De lo contrario ¿cómo podría ocurrir la constitución de la humanidad?

Las formaciones para los futuros padres, por cierto, son capaces de contribuir a la disminución del mal de vivir, y del número de suicidios y de casos de violencia. Es una inversión primordial en los comienzos de la edad adulta, junto con las inversiones en salud física y mental. Uno puede cambiar de auto. Puede cambiar de país. Puede cambiar de casa. Puede cambiar de cónyuge. Puede cambiar de trabajo. Pero no puede cambiar de hijo o de hija.

Veamos ahora una serie de reflexiones que se hacen a menudo personas que recibieron una noticia trágica relacionada con miembros de su familia o con conocidos.

Si hubiera sabido, habría actuado de otro modo.

Si hubiera sabido qué...

Si hubiera sabido cuándo...

Si hubiera sabido cómo...

Si hubiera sabido quién...

En el curso de su vida, los padres, quienes normalmente aman a sus hijos, actúan con ellos lo mejor que pueden, y con el conocimiento que tienen, para ofrecerles lo mejor de sí. Sus conocimientos limitados o erróneos no siempre ayudan a prevenir fallas, y fallas que a veces tienen consecuencias graves.

Hoy en día, ¿dónde y cómo pueden informarse los futuros padres?

Ellos cuentan con la familia, cuando tienen una, con amigos que a veces saben tanto o menos que ellos, con la calle, los bares, la TV, la radio, las películas y, ahora, con la computadora. A veces, las menos, con alguna conferencia. Esto está muy bien, pero al parecer es realmente insuficiente teniendo en cuenta el gran número de lesiones que podrían haber sido prevenidas. No contestaré a la última pregunta, porque en este lugar todos y cada uno puede responderla. Al menos eso es lo que pienso.

La parentalidad, más que nunca, es acosada desde varios lados al mismo tiempo. De hecho, uno puede identificar un capitalismo desenfrenado alimentan-

do al consumismo, numerosos "anestésicos" que aparecen en múltiples formas incluyendo el crecimiento del consumo de varios tipos de drogas, algunas devastadoras. Desde hace apenas unos 30 años, surgió el uso de la tecnología, a veces desenfrenado. Hay otra cosa que me sorprende.

Hace un tiempo, leí dos documentos que presentaban políticas oficiales de prevención del suicidio muy elaboradas: uno del gobierno de Canadá y otro del gobierno de Quebec. Entre ambos totalizaban 190 750 palabras. En esos documentos, en total, sólo diecisiete veces se pueden leer las palabras 'padre' y 'madre'. ¿Estamos realmente en el camino correcto? ¿Quién, en nuestras sociedades, son responsables de la prevención del suicidio? ¿Quién nos informa correctamente acerca de la reducción del número de suicidios?

Los cursos de formación para la parentalidad no son tan necesarios como parecen serlo los cursos para conducir automóviles, dado que una parentalidad lúcida es a menudo hereditaria o innata. Pero hay indicios de que esto no es el único punto de vista.

Tratemos de hacer una comparación que vive en mí desde hace mucho tiempo. ¿Por qué existen cursos para conducir vehículos que, además, son obligatorios en muchos países? ¿Para evitar que carrocerías sean dañadas o destruidas y se acumulen en las rutas hasta volverlas inutilizables? No. Es para prevenir lesiones graves y/o mortales a conductores y pasajeros. Es para eso que sirven los cursos de formación.

Las autoridades señalan que, en Quebec, en 2016, hubo 351 decesos por accidentes de la ruta (no hablamos de heridos.). En ese mismo lapso de tiempo, se cuentan 1 116 suicidios.

Varios miles de personas y organizaciones públicas y privadas, en Quebec, en Canadá y en una veintena de países conocen el tema a estudiar y la sugerencia adyacente de formar los futuros padres en relación con las necesidades psicológicas de los niños. Las instituciones y los organismos se mantienen en silencio, sin atreverse a expresar ninguna opinión al respecto.

Pero, como fue previsto en el comienzo, ciudadanos instruidos e informados - entre ellos, los miembros de muchas organizaciones comunitarias- dieron sus puntos de vista en una petición y en una encuesta.

En 2016, la petición 6181 fue depositada en la Asamblea Nacional de Quebec. A esta petición la firmaron 1 006 organismos o ciudadanos interesados en la formación de los futuros padres. Se solicitaba al Ministerio de la Salud y de los Servicios Sociales que se introdujera en los cursos prenatales una serie de elementos esenciales para el conocimiento de las necesidades psicológicas de los niños, una medida inédita. El ministro, DrGaétanBarrette, señaló al respecto que la petición será atendida con atención y en detalle.

Mil organismos no constituyen un consenso de expertos, ni aportan una prueba irrefutable. En abril de abril de 2017, una encuesta de la agencia CROP realizada en una muestra de 1 000 ciudadanos quebequenses, de 18 años y más, reveló que el 85 % de la población es favorable o muy favorable a la medida propuesta. Esto merece contarse en Quebec y en otros lugares también.

Una persona sola o una pareja puede decidir inscribirse en un curso de formación para los futuros padres sobre las necesidades psicológicas de los niños. Uno pensaría que eso es bueno. Podrían ser diez. Cientos, fácilmente, o miles y miles. No dudo que la cifra llegaría a 100 000 en varios países.

De esta manera, entramos en un nuevo paradigma en el que los padres serán reconocidos como primeros actores en materia de prevención del mal de vivir, del suicidio y de la violencia.

Por supuesto, hablo de los futuros padres. Pero creo que es necesario ampliar el horizonte para hablar más bien de un programa que se extienda por un período bastante largo de tiempo. Esto es, por el momento, sólo una hipótesis de trabajo.

En un primer tiempo, los intercambios se producirían en el marco de los estudios superiores, con énfasis en la autoestima y la confianza en sí mismo. Las razones son bien conocidas. La educación sexual, poco o nada promovida, merecería abordarse, así como las discusiones sobre la educación sentimental, por ahora totalmente inexistente.

La segunda etapa es la de los cursos prenatales, ya que existe un punto crítico a conocer para el bienestar del niño y su futuro. Estamos hablando por supuesto, entre otros del apego parental.

Finalmente, una última etapa después del nacimiento, etapa durante la cual los intercambios tratarían las acciones de los niños, los comportamientos de los padres, y viceversa, o sea, un acompañamiento al desarrollo del niño. En este punto, no debería omitirse la Convención sobre los derechos del niño de

las Naciones Unidas.

Como tuve el cuidado de anunciarlo al comienzo de mi presentación, me siento menos avergonzado de compartir la última de mis exageraciones. Un hombre o una mujer que quisiera seguir la formación para futuros padres y cuyo, o cuya, cónyuge se negara, debería comenzar a cuestionarse seriamente al respecto.

Nadie puede ignorar que cientos de miles de niños y adolescentes, o incluso cientos de millones en las próximas décadas, será víctima de agresiones físicas, o de abuso sexual (incluso entre hermanos, tema tabú), o de negligencia, o de abandono o de maltrato psicológico. Estos niños del futuro, aquí y en otros lugares, llaman para una participación internacional para promover la formación de los padres acerca de sus necesidades psicológicas.

Si nos pudiéramos a trabajar, con vistas a otro congreso internacional que podría celebrarse en los próximos tres años. Es mi deseo y mi esperanza. El proyecto dará como resultado, estoy persuadido, un cambio de paradigma en el cual el padre y la madre se convertirán en los primeros y principales actores de la prevención a largo plazo del mal de vivir, del suicidio y de la violencia

Antes de terminar, quisiera contarles un acontecimiento inesperado que me sacudió y me invita a continuar. Un juez jubilado dio conferencias en los centros penitenciarios usando, sin que yo lo supiera, todos mis textos junto a su experiencia personal profesional, por supuesto. Esta persona me dijo que al final de cada una de sus conferencias, varios presos estaban llorando. Aquí, todo el mundo puede sacar sus propias conclusiones. La mía es la siguiente: Los presos son culpables de sus actos, pero no los únicos responsables del camino que tomaron.

Para concluir, me gustaría antes que nada agradecer y valorar algunas palabras, sin comentarios adicionales, palabras que se volvieron familiares para mí con el correr de los años.

Prevención a largo plazo

Mal de vivir en la infancia y en la adolescencia

Formación para los futuros padres

Historia familiar y personal

Disminución del número de lesiones

Lesiones con consecuencias a largo plazo

Reconocimiento de los padres como actores primeros y principales

26 de octubre de 2017

François Asselin

1697, route du Carrefour

Val-des-Monts (Québec)

Canada J8N 7E8

Dirección electrónica: fra.asselin@gmail.com

Formación de los FUTUROS padres acerca de las necesidades psicológicas de los niños.

(Proyecto Internacional de prevención a largo plazo del malestar de vivir, del suicidio y de la violencia)

1. Síntesis

VISIÓN Y PROPÓSITO

En los próximos dos decenios van a nacer 2 millones de niños en Quebec. Entre 12 y 15 por ciento de ellos estarán expuestos a graves lesiones físicas, psicológicas y emocionales susceptibles de perturbarles o desfavorecerlos, a veces, hasta el último día de su vida.

OBJETIVOS

Reducción del número de lesiones generadas en niños y adolescentes por parte de padres mal informados o negligentes.

Desarrollo de habilidades de crianza para el bienestar de los futuros padres y de sus hijos.

Contribución al desarrollo de relaciones sanas dentro de la pareja, la familia y la sociedad.

MEDIOS

Formación de los padres acerca de las necesidades psicológicas de sus hijos como lo son, por ejemplo, el apego, la autoestima, la confianza en sí mismos, la autonomía, la interdependencia, entre otros.

Reconocimiento por parte de los participantes de su propia experiencia de vida.

RESULTADOS ESPERADOS

Nuevo paradigma en el que los padres asumen el papel de intervinientes de primera línea en la prevención del malestar de vivir, del suicidio y de la violencia en el caso de sus hijos.

Mejoramiento de la calidad de vida de los niños y de sus padres a corto, mediano y largo plazo.

Disminución de los gastos individuales y reducción de los gastos del estado.

Reducción de la necesidad de recurrir a anestésicos perjudiciales.

Contribución al desarrollo de intercambios internacionales sobre el tema de la prevención a largo plazo del malestar de vivir, del suicidio y de la violencia

2. Un concepto

Con el concepto de malestar de vivir nos referimos al malestar físico o psíquico, difuso o intenso, experimentado por un niño, un adolescente o un adulto, quien suele ignorar el origen. Por un lado, son objeto de maltrato y abuso de los que no conocen la razón. Por otra parte, aceptan y se desenvuelven mal con las dificultades de la sociedad que les identifican de manera insuficiente, y disfrutan menos de lo que ella podría aportarles de bueno y de reconfortante.

3. Una cita

En su obra *La autoestima, un pasaporte para la vida*, Germain Duclos, psicoeducador, maestro especial y autor de numerosos libros relacionados con el desarrollo del niño y la autoestima, escribió lo siguiente: « Durante la vida humana, no hay tarea más importante que la de ser padres, y sin embargo, existen pocas para las que estemos peor preparados. No hay escuela ni cursos preparatorios para convertirse en padres. »

4. Una comparación

El 17 de enero de 2011, los cursos para conducir automóviles volvieron a ser obligatorios y sirven para prevenir accidentes que podrían ocasionar lesiones al conductor, a los pasajeros y a cualquier otra persona involucrada en un accidente, o incluso la muerte. Los bienes materiales son de importancia secundaria. Destaco que los cursos de conducción se exigen antes de poder conducir en la carretera, solo o con pasajeros. El costo del curso es de \$ 850 CAN.

Un precio como ese para asistir a cursos de parentalidad podría permitir su autofinanciación y apoyar a las personas económicamente desfavorecidas. Los programas de formación desarrollados, validados, evaluados y probados contribuirían a una reducción del gasto del gobierno, especialmente en las áreas de salud, educación y justicia. Diferentes asociaciones sin fines de lucro podrían interesarse, tal vez, a ofrecer esa capacitación a menor costo.

5. Y lo que es más

Las lesiones de intensidad y duración variables resultan de necesidades esenciales, físicas y psicológicas, cubiertas de manera inadecuada por padres que amaban a sus hijos, pero que actuaron de ese modo por ignorancia, por inmadurez o por falta de conocimientos, debido a razones económicas o sociales. Esas heridas corresponden a uno o varios, de cinco problemas ampliamente documentados : abuso físico, abuso sexual, negligencia, abandono y maltrato psicológico. Por último, el malestar de vivir no es innato, ni fruto del azar, ni una maldición. El malestar de vivir se produce y, a veces, se le mantiene.

El malestar de vivir puede conducir a diferentes tipos de depresión, de ideas y de comportamientos suicidas, de intentos de suicidio, al suicidio o incluso a enfermedades mentales muy graves. Sigue siendo un terreno muy fértil para el desarrollo de muchas dolencias, dando por resultado costos sociales muy importantes. Cada uno, o varios, de estos males a su vez puede agregar peso al malestar de vivir existente y amplificarlo. Si a este círculo infernal no se le interrumpe, el mismo girará sin fin.

François Asselin

1697, route du Carrefour

Val-des-Monts (Québec)

Canada J8N 7E8

Dr. Jorge Mota. Uruguay

Refiriéndose a una célebre pintura, dice Jaime Barylko que "Ninguna obra de arte, ni aun la mas excelsa, puede ser exhibida si no cuenta con un marco. Aunque sea un humilde marco de madera". Si por Arte entendemos una obra única e irreplicable, que impacte, que ocupe nuestra atención, que deslumbré y que conmueva siempre, son entonces nuestros hijos y nuestras hijas la mejor obra de arte que podemos entregar en el tiempo de vida que tenemos.

Es en la adolescencia cuando toda su potencia y belleza pugna por expresarse. Lo hace sin ritmo y sin control, como un febril poeta que despierta y no se detiene hasta escribir los versos que luego serán patrimonio de la humanidad. Pero, al igual que la pintura, necesitan un marco de referencia. Los valores, los códigos, los sueños tangibles en los que los padres y madres creemos. El marco es imprescindible, pero...no debe ser demasiado estrecho porque quedarán encorsetados sin poder desplegar su arte. Tampoco debe ser demasiado ancho pues darán bandazos confusos corriendo el riesgo de perder las referencias y serán fácil presa de quien pretenda manipularlos. Entonces ¿donde poner esos límites?...bueno, compas padres y madres, esa es la parte del arte que nos corresponde. Elegir el punto justo, aun sabiendo que podemos equivocarnos pero que siempre lo haremos desde el amor y la contención. Luego elegirán ellos y ellas sus propios marcos y un día, no tan lejano, también deberán plantearse este desafío con sus propios hijos. Pero, como para adelantar un par de referencias conceptuales a ese marco, les propongo que sea firme en promover el cuidado personal y también el cuidado del prójimo. Que sea generador del espíritu crítico y constructivo ante un globalizado mundo que nos vende "verdades" en serie y enlatadas.

Y, si hay una frase que engloba de forma bien amplia y a la vez tremendamente honda una fórmula que siempre debe estar presente, es la pronuncio un medico internacionalista y humanitario referida a la lucha social "a veces es preciso endurecerse ...pero sin perder la ternura jamás". Vamos a encarar la tarea más hermosa de nuestra vida. Afrontémosla con firmeza y alegría, con amor y con cuidados....pero sepamos hacernos a un lado cuando nuestros adolescentes se animen a cruzar la ventana y volar por si mismos con sus alas. Seguro que despliegan su arte desde la potencia creadora hasta el aprendizaje cotidiano. Desde la risa hasta las lágrimas. Desde el pie hasta el alma...y entonces seguro cumplimos nuestro mayor sueño: que nuestros hijos y nuestras hijas sean mejores que nosotros.

Dr. Oscar H. Avellaneda Dueñas. Colombia

La crianza de un niño puede y debe ser una experiencia maravillosa, que nos llene de alegría a diario, y que haga feliz, creativo y responsable a ese ser que llega a nuestro hogar.

Sin embargo, si se desconocen los diferentes aspectos del desarrollo del niño, se pueden cometer muchos errores que repercuten en angustia y sufrimiento para los padres y maltrato de los niños.

Los beneficios de este conocimiento serán a corto plazo: Más alegría y felicidad en la relación padres/hijos.

A mediano plazo: Disminución de las conductas de riesgo en la adolescencia

Y a largo plazo: Menos enfermedades crónicas en la vida adulta y mayor esperanza y calidad de vida.

Para ello es necesario realizar talleres con adolescentes, a partir de los 10 años de edad, sobre Resolución de conflictos, vida en pareja, embarazo deseado, lactancia materna y desarrollo psicoafectivo:

0-12 meses Atención oportuna de sus necesidades, y masaje corporal 3 veces al día

0-24 meses Lactancia Materna. El niño aprende lo que ve y lo que vive con sus padres, para relacionarse con Sufrimiento/ o con tranquilidad y Amor.

3 -4 meses: El bebé se llevará todo a la boca

4 -5 meses: Iniciación del gateo, y desarrollo del sentido del gusto

10-12 meses: el niño camina y explora su mundo

6-24 meses Enseñanza de límites. Temperamento extrovertido e introvertido

12-24 meses: Disminución fisiológica del apetito

15-36 meses: Control de esfínteres

3 a 7 años: El ingreso al círculo infantil y la escuela

Adolescencia. Necesidades de conocimiento de los padres acerca de su manejo. Cienfuegos. 2015

Adolescence. Parents' knowledge necessities about its handling. Cienfuegos, 2015

Autores:

-MSc Dra. Grettel Águila Calero Especialista de 1^{er} grado en Pediatría. Máster en Atención Integral al Niño y Máster en Psicología de la Salud. Profesora Asistente FCMC. e-mail: especialidades.fcm@ucm.cfg.sld.cu

-DrC José Aurelio Díaz Quiñones Especialista de 2^{do} grado en Medicina Interna.

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. FCMC

-Dra. Paula Maribel Díaz Martínez Especialista de 2do grado en Psiquiatría Infanto-Juvenil. Profesora Auxiliar y Consultante. FCMC

-Lic. Nicolás Ramón Cruz Pérez Profesor Auxiliar de Metodología de la Investigación y Bioestadística. FCMC

Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado", Cienfuegos.

Resumen

Fundamentación: En la adolescencia la parentalidad positiva es fundamental para prevenir complicaciones, pero teniendo en cuenta que los conflictos entre padres e hijos adolescentes se relacionan de forma importante con todos los trastornos, por lo que se hace necesario que los padres tengan el conocimiento adecuado acerca de las características de esta etapa y su manejo. De esta forma se garantiza el tránsito exitoso por este periodo crítico para el adolescente y la familia. Objetivo: Determinar las necesidades de conocimiento de los padres acerca de la adolescencia y su manejo. Material y método: Se seleccionó una muestra a conveniencia del universo que representa la totalidad de estudiantes del segundo ciclo de la enseñanza primaria (10-12 años) en el municipio Cienfuegos, realizándose un estudio descriptivo correlacional de corte transversal desde el 1 de julio hasta el 1 de octubre del año 2015, a través de la aplicación del instrumento "Adolescencia. Necesidades de conocimiento de los padres acerca de su manejo", diseñado y validado previamente. Se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico para dar salida al objetivo general. Resultado fundamental: Se logró la determinación de dichas necesidades en los padres del municipio Cienfuegos y el establecimiento de las principales áreas temáticas que deben conocer y que están relacionadas con la sexualidad, la comunicación y el manejo de la conducta del adolescente.

Palabras clave: adolescencia, parentalidad, riesgos, necesidades de conocimiento de los padres.

Abstract

Foundation: In the adolescence the positive parenthood is fundamental to prevent complications, but keeping in mind that conflicts between parents and adolescent children are related in an important way with all the dysfunctions, so it is necessary parents awareness about the characteristics of this stage and its handling. This is the way to guarantee a successful transition through this critical period for the adolescent and his family. Objective: To determine the necessities of parents' knowledge about adolescence and their handling. Material and method: A sample was selected to convenience from a universe that represents the entirety of students of the second cycle of primary school (10-12 years old) in the Cienfuegos municipality. A correlational descriptive study of traverse cut was done, from the First of July to October the First of the year 2015, with the implementation of the instrument "Adolescence. Necessities of the parents' knowledge about its handling", designed and validated previously. Methods of the theoretical, empiric and statistical level were used to contribute to the general objective. Fundamental result: The determination of these necessities was achieved in the parents of the Cienfuegos municipality and the establishment of the main thematic areas that they should know and which are related with the sexuality, communication and handling of the adolescent's behavior.

Key words: adolescence, parenthood, risks, necessities of the parents' knowledge.

Introducción:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo comprendido entre 10 y 19 años, sin embargo, es preciso considerar las periodizaciones o sub-etapas en se puede dividir este periodo, ya que, vale destacar, que la adolescencia y la juventud constituyen ante todo edades psicológicas, por lo que se considera el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinado fatalmente por la maduración del organismo, sino que tiene ante todo una determinación histórico social y cultural.¹

Fundamentación del problema

La adolescencia es un período donde se presentan fenómenos que constituyen problemas serios para la salud, ejemplo de ellos, el intento suicida, el embarazo precoz y el consumo de sustancias nocivas, todos con alta prevalencia e incidencia en nuestra provincia en estos momentos. Es notorio señalar que al arribar los hijos a la etapa de la adolescencia temprana, los padres no tienen aún la percepción de los cambios que se inician en ellos y continúan tratándolos como niños escolares, haciendo caso omiso en muchas ocasiones a temas relacionados con la etapa que se inicia. En algunos estudios realizados en nuestra provincia se ha mostrado que los conflictos entre padres e hijos adolescentes se relacionan de forma importante con todos estos trastornos siendo necesario que los padres en su papel protagónico tengan el conocimiento necesario acerca de las características de esta etapa y su manejo para de esta forma garantizar el tránsito exitoso por este periodo crítico para el adolescente y la familia. Sin embargo, en el municipio Cienfuegos no se han realizado estudios previos de necesidades de conocimiento en los padres, científicamente documentados, que pudieran guiar futuras estrategias para enfrentar la disminución que hemos sufrido en el territorio de actividades educativas dirigidas a estos padres de adolescentes entre 10 y 13 años en centros de educación primaria, centros de atención primaria de salud, unidades de salud mental, hospitales pediátricos y otros lugares frecuentados por ellos y que pudieran ser escenarios para brindar un mensaje orientador acerca de los principales aspectos preocupantes de la adolescencia y así contribuir al mejoramiento de la comunicación y convivencia familiar y social desde la etapa temprana.

Problema de investigación: La orientación de los padres no se realiza a partir de la determinación de necesidades de conocimientos acerca del manejo de la adolescencia basada en instrumentos diseñados y validados desde los fundamentos teóricos que deben sustentarlos.

Objetivo de la investigación:

Determinar las necesidades de conocimiento de los padres acerca de la adolescencia y su manejo en el municipio Cienfuegos.

Material y método

Clasificación de la investigación: Investigación Desarrollo.

Diseño de estudio: Estudio descriptivo, correlacional, de corte transversal.

Período que abarca: Entre el 1 de julio del año 2015 y el 1 de octubre del año 2015.

Lugar del estudio: Municipio Cienfuegos.

Determinación y justificación de la muestra:

Definición del universo de estudio:

El universo de estudio incluyó todos los estudiantes (10-12 años), padres y profesores del segundo ciclo (5^{to} y 6^{to} grados) de las escuelas primarias de Cienfuegos.

Selección de la muestra:

Se realizó un muestreo estratificado bietápico, seleccionando inicialmente cuatro escuelas a conveniencia, según criterios dados por especialistas de la Dirección Municipal de Educación, en correspondencia con la caracterización sociodemográfica de las escuelas con el objetivo de lograr la representatividad: 1. ENU Guerrillero Heroico: Centro de referencia provincial que abarca el Consejo Popular Urbano La Gloria pero que actualmente recibe niños de toda la provincia, son estudiantes procedentes de familias de un nivel socioeconómico medio-alto, con predominio de padres profesionales dedicados a las actividades directivas, educacionales, intelectuales y de servicios varios. 2. ENU Ignacio Agramonte: Centro primario que recibe todos los niños semi-internados de un área urbana extensa de la ciudad de Cienfuegos y que son estudiantes procedentes de familias de un nivel socioeconómico bajo-medio, con

predominio de padres pescadores, dedicados a otros oficios particulares y desocupados.3. ENU Julio Antonio Mella: Centro primario que se encuentra en el central azucarero "Pepito Tey", zona sub-urbana y sus estudiantes son procedentes de familias de un nivel socioeconómico medio, con predominio de padres que laboran en la zona y que se trasladan a otros lugares constantemente a realizar diferentes actividades. Se caracteriza por el pobre aprovechamiento escolar y posee casos de adolescentes con conductas disociales diversas.4. ENR Silvio González Águila: Centro primario rural, ubicado en zona de Guabairo, que se caracteriza por tener en su matrícula estudiantes procedentes de familias que laboran en la zona, fábrica de cemento y labores agrícolas, pocas opciones recreativas y sociales, niños que colaboran con sus padres en actividades diarias.

Composición general de la muestra seleccionada:

Escuela	Niños	Padres	Profesores
Julio A Mella	85	79	9
Silvio González	35	34	7
Ignacio Agramonte	146	138	13
Guerrillero Heroico	328	309	15
Total	594	560	47

En la segunda etapa, teniendo en cuenta la posibilidad real de obtención de los datos (factibilidad de la investigación), se decidió tomar aproximadamente el 10% del alumnado, el 20% de los padres, y el 10% del claustro profesoral directamente relacionado con los niños. La diferencia entre los porcentajes estuvo dada por la importancia de los padres para la investigación, constituyendo la principal figura del estudio, siendo los adolescentes y profesores los grupos tomados para realizar la triangulación de los datos obtenidos. Se consideró a cada escuela como un estrato, obteniéndose como resultado:

Escuelas	Niños	Padres	Profesores
Julio A Mella	9	18	2
Silvio González	4	9	1
Ignacio Agramonte	15	29	3
Guerrillero Heroico	33	65	7
Total	61	121	13

Se seleccionaron a los profesores y no otro grupo poblacional relacionado con los adolescentes por la importancia de la figura del maestro en esta etapa de la vida de los hijos y los padres, por ser el adulto que pasa más tiempo con el adolescente después de los padres, y por la preparación psicopedagógica que exige la especialidad de Educación Primaria que fue de gran utilidad a la hora de dar respuesta a las preguntas realizadas.

Para escoger los adolescentes se empleó un muestreo a conveniencia teniendo como condición la división equitativa de los sexos y grados, además se tuvo en cuenta que fueran alumnos cuyos padres asistían regularmente a la escuela. De cada niño seleccionado también se seleccionó el padre, el resto de los padres se escogió por muestreo a conveniencia en cada escuela, al igual que los profesores.

Criterios de exclusión:

-No deseo de participar en la investigación.-No autorización de los padres de los adolescentes a participar en la investigación. -Adolescentes que estaban siendo custodiados por tutores en el momento de la investigación.

- Adolescentes de más de 12 años.

Criterios del muestreo a conveniencia:

-Padres, maestros y adolescentes que por su disposición e integración al proceso educativo de los adolescentes fueran, a nuestro criterio, capaces de aportar experiencias, opiniones y elementos útiles para obtener los resultados precisos.

Para cumplimentar el objetivo propuesto, a la muestra obtenida se le aplicó el instrumento "Adolescencia. Necesidades de conocimiento de los padres acerca de su manejo", diseñado y validado por la autora y que consta de tres partes: Cuestionario para los padres, Cuestionario para los maestros, Cuestionario para los adolescentes y cuyas variables son: edad, sexo y nivel de escolaridad de los padres, años de experiencia y escolaridad del maestro, sexo del adolescente, apreciación de adolescencia, preocupaciones y eventos más importantes según los padres, necesidades de conocimiento en los padres según maestros, personas para la comunicación del adolescente, temas a tratar.²

Control de sesgos y limitaciones:

Para evitar el inconveniente de que algunos de los padres que conformaron la muestra no asistieran a la escuela a acompañar a sus hijos teniendo en cuenta las edades de los alumnos, nos auxiliamos de los médicos de la familia que atendían las escuelas en el momento de la investigación.

Para determinar las invariantes en las respuestas de los padres, maestros y adolescentes acerca de los temas que necesitan conocer los padres, se definieron las Áreas Temáticas en las que se agruparon las respuestas: Sexualidad, Comunicación, Manejo de la Conducta.

Para la obtención de los resultados se utilizó la Observación científica, triangulación de los datos y la estadística descriptiva para el empleo de los números absolutos y las distribuciones de frecuencia.

Para la discusión de los resultados se utilizaron el método Analítico sintético, el Histórico lógico, Inductivo deductivo, y el Análisis de contenido. Se solicitó autorización de la Dirección Municipal de Educación de Cienfuegos y se anexó copia de esta a cada solicitud de autorización a las direcciones de las escuelas que conformaron la muestra. Se solicitó además la conformidad de las personas que formaron parte de la muestra para la investigación.

Resultados:

-El 84,2 % de los padres tienen edades comprendidas entre 30 y 40 años y el 60,3 % poseen un nivel escolar preuniversitario. Predomina el sexo femenino en la muestra (81,8%) (Tabla 1).

Tabla 1: Caracterización de los padres según variables sociodemográficas. Cienfuegos 2015.

Características	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	No.	%	No.	%		
<i>Edad</i>						
Menos de 30 años	3	3,0	0	0,0	3	2,4
De 30 a 40 años	84	84,8	18	81,8	102	84,2
Más de 40 años	12	12,1	4	18,1	16	13,2
<i>Escolaridad</i>						
Universitario	26	26,2	3	13,6	29	23,9
Preuniversitario	59	59,5	14	63,6	73	60,3
Secundaria	14	14,1	5	22,7	19	15,7
Total	99	81,8	22	18,1	121	100,0

Fuente: Encuesta

Consideran que la adolescencia es una etapa que puede traer complicaciones y necesitan orientaciones para evitar errores (97,0% y 90,0% respectivamente) y sus preocupaciones se centran en la comunicación con los adolescentes (88,4%), el manejo de las actividades sexuales de la etapa (87,6%) y las enfermedades que aparecen en estas edades (80,9%). El 19,8% expresa espontáneamente necesidad de orientación sobre cómo manejar las conductas de sus hijos ante la situación económica actual del país. (Tablas 2 y 3)

Tabla 2: Apreciación de la adolescencia según los padres. Cienfuegos 2015

Apreciación de la adolescencia.	No	%
Puede traer complicaciones.	118	97,5
Los padres necesitamos orientaciones para evitar errores.	109	90,0

Grandes cambios en el cuerpo y la conducta	79	65,2
Una etapa más de la vida y hay que esperar que pase.	53	43,8
Etapa muy crítica y no puede modificarse	45	37,1
No tengo opiniones	3	2,4

Fuente: Encuesta N= 121

Tabla 3: Preocupaciones expresadas por los padres acerca de la adolescencia.

Cienfuegos 2015.

PREOCUPACIONES EXPRESADAS.	NO	%
Poder comunicarnos para orientarlos.	107	88,4
Como manejar las actividades sexuales en la adolescencia.	106	87,6
Las enfermedades que aparecen en esta etapa.	98	80,9
Hasta donde establecer los límites de conducta	88	72,7
Como enfrentar las nuevas relaciones en el grupo.	76	62,8
Los cambios negativos que aparecen en la conducta.	55	45,4
Bajo rendimiento y deserción escolar	45	37,1
Como manejar las situaciones familiares con los adolescentes	34	28,0
Como enfrentar las nuevas tecnologías informáticas.	32	26,4
Otras		
¿Cómo manejar la conducta del adolescente frente a la difícil situación económica del país?	24	19,8
¿Hasta qué punto son buenas para el adolescente las nuevas tecnologías?	7	5,7
¿Cómo mejorar las relaciones con los familiares cercanos?	4	3,3

Fuente: Encuesta N= 121

N de respuestas espontáneas 35 (28,9% del total de padres encuestados)

-El 53,8% de los maestros cuenta con más de 10 años de experiencia y el 69,2% es universitario. (Tabla 4).

Tabla 4: Distribución de los maestros según su experiencia y nivel de escolaridad.

Cienfuegos 2015.

Años de experiencia	Nivel de escolaridad						Total	
	Universitario		Técprof.		Práctica doc		No	%
	No.	%	No.	%	No.	%		
Menos de 5 años	0	0,0	2	15,3	1	7,6	3	23,0
De 5 A 10 años	3	23,0	0	0,0	0	0,0	3	23,0
Más de 10 años	6	46,1	1	7,6	0	0,0	7	53,8
Total	9	69,2	3	22,9	1	7,6	13	100,0

Fuente Encuesta.

La totalidad coincide en que los padres necesitan conocer sobre el manejo de la sexualidad en la adolescencia y como establecer correctas relaciones hogar escuela, los de mayor experiencia consideran muy importantes las necesidades afectivas de los adolescentes y cómo prevenir los trastornos de conducta (71,4% y 85,7% respectivamente). (Tablas 5 y 6)

Tabla 5: Aspectos que deben conocer los padres acerca de la adolescencia según los maestros. Cienfuegos. 2015.

Aspectos que deben conocer los padres.	Experiencia del maestro.					
	Menos de 5 años		5 - 10 años		más 10 años	
	No	%	No	%	No.	%
Como manejar la sexualidad en el adolescente	3	100,0	3	100,0	7	100,0
Como establecer las relaciones familia- escuela.	3	100,0	3	100,0	7	100,0
Las necesidades afectivas del adolescente						
Como comunicarse positivamente con el adolescente	2	66,6	2	66,6	5	71,4
Como prevenir los trastornos de la conducta en la adolescencia	3	100,0	2	66,6	7	100,0
Como orientarlos en las nuevas relaciones en sus grupos de amigos.						
Si los padres aman a sus hijos saben siempre qué hacer con ellos	2	66,6	3	100,0	6	85,7
	2	66,6	1	33,3	4	57,1
	1	33,3	1	33,3	0	0,0

Fuente: Encuesta

N=3

N=3

Tabla 6: Otros aspectos que deben saber los padres acerca de la adolescencia según los maestros. Cienfuegos. 2015.

Aspectos a Saber	No	%
Inculcar la igualdad con los otros compañeros del aula.	3	42,8
Fomentar desde la casa los buenos hábitos educacionales.	5	71,4
Educar con el ejemplo parental	4	57,1
Unidad de criterios padres/maestros	3	42,8

Fuente: Encuesta. N= 7 (53,8% del total de maestros encuestados)

-Padres y maestros identifican como eventos a conocer el embarazo en la adolescencia (90,0% y 100,0% en cada caso) y consumo de drogas (84,2% y 100,0%). (Tabla 7)

Tabla 7: Identificación de eventos de la adolescencia en los que los padres necesitan tener más información. Cienfuegos. 2015.

Situación identificada	Según padres		Según maestros	
	No	%	No	%
Intento suicida en la adolescencia,	34	28,0	10	76,9
Ingestión de alcohol, tabaco en esta etapa	65	53,7	11	84,6
Embarazo en la adolescencia	109	90,0	13	100,0
Consumo de drogas	102	84,2	13	100,0
Infecciones de transmisión sexual en estas edades.	78	64,4	10	76,9
Conducta Violenta del adolescente.	80	66,1	13	100,0
Accidentes.	45	37,1	5	38,4
Deserción escolar	32	26,4	12	92,3
No necesita información	0	0,0	0	0,0

Fuente: Encuesta Npadres=121 Nmaestros= 13

-Las adolescentes señalan como persona para aclarar sus dudas a la madre (84,3%) y al padre (68,7%), mientras los varones seleccionan preferentemente a los abuelos para hablar esos temas (62,0%) y a los amigos mayores (48,2%), siendo el principal asunto a profundizar los cambios de su cuerpo, (84,3% femeninas y 72,4% masculinos). Los varones expresan más interés que las hembras en aprender a enamorar a alguien (79,3% contra 25,0%) y el 28,0% de las hembras expresan preocupación por el embarazo, este último tema no preocupó a ningún varón. (Tablas 8 y 9)

Tabla 8 : Personas preferidas por el adolescente para aclarar sus dudas y recibir orientación.

Cienfuegos. 2015.

Persona seleccionada	Adolescentes según Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		No	%
	No.	%	No.	%		
Padre	22	68,7	10	34,4	32	52,4
Madre	27	84,3	9	31,0	36	59,0
Abuelo / Abuela	13	40,6	18	62,0	31	50,8
Otros familiares	9	28,1	5	17,2	14	22,9
Amigos mayores	8	25,0	14	48,2	22	36,0
Amigos de su edad	5	15,6	7	24,1	12	19,6
Maestros/Maestras	10	31,2	4	13,7	14	22,9
Religiosos	1	3,1	0	0,0	1	1,6
Ninguno de ellos	1	3,1	3	10,3	4	6,5
Otras						
Internet	8	25,0	6	20,6	14	22,9
Literatura	2	6,2	1	3,4	3	4,9
Softwares educativos	1	3,1	0	0,0	1	1,6
	N= 32		N= 29		N= 61	

Fuente: Encuesta

Tabla 9: Asuntos en que el adolescente desea profundizar, según sexo. Cienfuegos. 2015.

Asuntos a profundizar	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		No	%
	No.	%	No.	%		
Los cambios normales en su cuerpo.	27	84,3	21	72,4	48	78,6
Cómo conservar sus amigos.	16	50,0	11	37,9	27	44,2
Cómo enamorar a alguien.	8	25,0	23	79,3	29	47,5
Cómo y cuándo tener relaciones sexuales.	12	37,5	9	31,0	21	34,4
Cómo aprender mejor en la escuela.	8	25,0	5	17,2	13	21,3
Cómo controlar sus impulsos para poder portarse bien.	7	21,8	8	27,5	15	24,5
Cómo protegerse de enfermedades y accidentes.	6	18,7	4	13,7	10	16,3
En qué puede emplear su tiempo libre.	3	9,3	2	6,8	5	8,1
Otros						
¿Cómo ganar en un deporte?	0	0,0	5	17,2	5	17,2
¿Qué pasa si me embarazo?	9	28,1	0	0,0	9	28,1
¿Y si mi desarrollo no es igual al de los demás?	6	18,7	4	13,7	10	16,3
	N=32		N=29		N=61	

Fuente: Encuesta

Discusión

Si se toma en cuenta la distribución de las familias en el Ciclo Vital Familiar, propuesta por trabajos realizados en Cuba año 2001 y Brasil año 2013, estos padres se encuentran en el período Intermedio del matrimonio (extensión familiar) que corresponde a la adolescencia de sus hijos y que implica manejar las expectativas y enfrentar el cambio de rol frente a la adolescencia.^{3,4}

No obstante, es prudente plantear que a pesar de que esta etapa supone una crisis de identidad de los padres, es donde aparece la madurez favorable para la toma de decisiones respecto a los hijos, así como para recibir e interpretar orientaciones brindadas por el personal capacitado.

La distribución tan desigual de los sexos en los padres encuestados, pudiera estar explicada porque, a pesar de que en nuestro país se lleva a cabo desde hace varios años una lucha ardua por fomentar la paternidad responsable y la presencia del padre en todos los ámbitos de la vida de los hijos, la sociedad todavía considera a la mujer como máxima responsable de la crianza y educación de ellos. Con estos atributos en la educación sexista se forman nuestras niñas y así se manifiestan posteriormente al ser adultas, razón por la cual al aplicar el instrumento, se encontró el hecho de que a la escuela asistían regularmente más madres que padres.

El nivel escolar preuniversitario predominante en el grupo concuerda con la media poblacional cubana actual.⁵

Al encuestar a los padres acerca de su apreciación sobre esta etapa de la vida se obtuvo que la mayor parte de ellos consideró que puede traer complicaciones, tanto para el hijo como para la familia en general y esto concuerda con parte de la bibliografía consultada para la realización de este trabajo en la que se define a la adolescencia como un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, y donde el afrontamiento familiar tiende a configurar un estilo relativamente estable de afrontar, como grupo, los procesos críticos de la vida familiar. Hay que destacar además el impacto que tienen sobre el desarrollo del adolescente muchas de las transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y demográficas a nivel mundial.⁵⁻⁹

Contradictoriamente, se considera dejar aclarado que se asume la posición de algunos autores al aceptar a las profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales como generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero siempre como esencialmente positivas.^{7,10} Sin embargo esto quedaría determinado ante todo por el manejo adecuado que se haga de la etapa. Resultó muy alentador constatar cómo el mayor porcentaje de los padres encuestados consideró estar necesitado de orientación para enfrentar la etapa de la adolescencia de sus hijos.

Al manifestar las principales preocupaciones sobre la adolescencia, el 88,4% de los padres señaló la comunicación como problema fundamental para lograr la adecuada orientación de sus hijos. Se considera este resultado como muy importante si se tiene en cuenta que la comunicación familiar adquiere tonos peculiares con hijos adolescentes, pues de una relación protectora al niño dependiente; un día, se enfrentan a un "niño grande", que pide su libertad a padres que, generalmente, no están preparados a entregarla. La comunicación, como proceso interactivo que es, alcanza niveles elevados de complejidad, tanto como es capaz de hacerlo la naturaleza humana, no basta con decir "te toca esta tarea" y se responda "está bien" o "entendí" pues tras las palabras se esconden sentidos e intenciones importantes. Tampoco se trata de cubrirla de un velo misterioso, imposible de descubrir, pues si se tienen en cuenta algunos aspectos, se convierte en favorecedora del crecimiento personal y familiar.^{11,12} Este resultado de nuestro trabajo coincide plenamente con un estudio realizado en el año 2011 en la provincia de Mayabeque donde quedó demostrado, en la exploración inicial, que la mayoría de las familias no tenían dominio de los temas de la adolescencia ni tampoco habilidades aceptables de comunicación con sus hijos adolescentes.¹² Sería muy beneficioso, como una de las estrategias de prevención de los problemas de la adolescencia, fomentar la comunicación asertiva entre los miembros de la familia especialmente entre los padres e hijos adolescentes.

Cómo manejar la actividad sexual del adolescente fue una preocupación expresada por el 87,6% de los padres, paralelamente a la aparición de enfermedades en esta etapa (80,9%) y esto puede ser debido a que los padres ya desde esta etapa de adolescencia temprana de sus hijos, comienzan a percibir que el inicio temprano del desarrollo sexual que va apareciendo en los adolescentes no va aparejado de una maduración psicológica importante en lo que a la sexualidad se refiere, por lo que no existen los conocimientos suficientes para asumir un sexo responsable. El 28,9% del total de padres encuestados se expresó espontáneamente acerca de la preocupación sobre el manejo de la conducta del adolescente frente a la difícil situación económica actual del país y cuestionaron la presencia de las nuevas tecnologías en la vida de los adolescentes reforzando uno de los incisos anteriormente explorados en la encuesta. Las expresiones de preocupación se basaron fundamentalmente en el riesgo de adicción y los métodos empleados por algunos adolescentes para tener el acceso a estas, incluso sometiéndose a conductas delictivas. Es innegable que la adolescencia es una fase específica en el ciclo de la vida humana que está ligada a cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social.¹³ A partir de esto, queda explicado el por qué resulta indispensable por parte de los adultos autoeducarse y aprender todo lo relativo a Internet, aplicaciones y redes sociales. Sólo así es posible ejercer un adecuado monitoreo, acompañamiento y supervisión, especialmente en la etapa adolescente.

Al encuestar a los maestros, se encontró un predominio del nivel de escolaridad universitario, lo que se encuentra en correspondencia con las exigencias del Sistema Educativo en nuestro país.¹⁴ Aproximadamente la mitad de los maestros encuestados tenían más de 10 años de experiencia en el trabajo con adolescentes del 2do ciclo de la enseñanza primaria, por lo que es notorio el pronunciamiento sobre las necesidades afectivas y los trastornos de conducta

de los adolescentes. Sin embargo este grupo de maestros fue el único que no consideró acertada la idea de que el amor paternal brinde todo el conocimiento necesario para convivir con el hijo en esta etapa de la vida. Estas respuestas de los maestros más experimentados en el manejo del adolescente pudieran estar basadas en las características propias de este periodo y que a lo largo de las relaciones estudiante-maestro, estos últimos pueden haber conocido a profundidad. En el caso de la necesidad afectiva del adolescente, en ocasiones hemos visto que llegan a los maestros adolescentes tempranos con verdaderas carencias afectivas, que pueden estar dadas por los estilos de vida de algunas familias (en número nada despreciable) que debido a la escasez de tiempo disponible para atender las necesidades del adolescente, crean un distanciamiento afectivo fundamentalmente entre padres e hijos afectando a estos últimos, los que a menudo manifiestan sus carencias en su entorno social más próximo, que por su edad es el medio escolar. La necesidad de la vinculación estrecha escuela-familia en este período expuesta por la mayoría de los maestros encuestados pudiera tener su origen en el hecho de que son las dos instituciones sociales más importantes con que cuenta la sociedad para la adquisición y transmisión de toda la herencia histórica cultural de la humanidad, mientras la comunidad, como síntesis de esta, constituye el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre.¹⁵ Coincidentemente tanto padres como maestros identificaron al embarazo en la adolescencia como el evento más preocupante, lo que coincide con todos los autores consultados acerca del tema que señalan los riesgos para la salud de la madre, el niño y la familia que representa este evento y su vinculación a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)¹⁶⁻¹⁸ Identifican además como muy preocupante el tema del consumo de drogas en la adolescencia, argumentando la alta probabilidad de aparición en familias que imponen pocas reglas y no supervisan ni disciplinan de manera efectiva a sus hijos.¹⁹ En todos los ítems de esta pregunta se observa mayor frecuencia de identificación de los eventos negativos por parte de los maestros, con relación a los padres, siendo muy interesante el hecho de que hay eventos identificados por los maestros que no fueron tan preocupantes para los padres, sin embargo en la prevención y manejo de luego de su aparición el papel de la familia es fundamental, ejemplo de ellos tenemos la deserción escolar, la ingestión de alcohol y tabaco en esta etapa y el intento suicida. Estas diferencias pudieran estar dadas porque los padres de nuestro trabajo tienen hijos en la etapa de la adolescencia temprana (10-12 años), por tanto son adolescentes que para los padres no han dejado aun de ser niños escolares por la cercanía con esta etapa anterior donde la hegemonía familiar es fundamental y hace que no sean tan típicas estas conductas que ya sí son propias de la adolescencia, periodo para el que los padres demuestran no estar preparados aún. Esta posible falta de suficiente visión en los padres indica una vez más la necesidad de conocimiento que tienen acerca del periodo crítico que están comenzando sus hijos.

Según los resultados obtenidos al entrevistar a los adolescentes, se puede señalar que aún prefieren a sus padres en relación con el resto de las personas que le rodean para consultar sus dudas acerca de la etapa. Este resultado coincide totalmente con la Guía para padres editada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos donde se asegura que a pesar de todo lo que se diga, la mayoría de adolescentes confían en sus padres más que en ninguna otra persona y añade "... los amigos no reemplazan a los padres cuando se trata de cuestiones importantes, salvo que los padres se desinteresen por la vida de sus hijos".²⁰ Se impone en estas preferencias una marcada diferencia entre los sexos, que pudiera ser explicada dadas las diferencias educacionales de género que aún persisten y sobre todo en cuanto a la expresión de afecto al varón, que en el mundo interno del niño se puede percibir como distancia afectiva en algunos casos. Resalta en estos resultados la figura co-parental de los abuelos, muy frecuente en nuestro medio como apoyo a la crianza y educación de los nietos y hasta cierto punto llenando un posible vacío afectivo en ellos, provocado por la ocupación de los padres en otras cuestiones frecuentemente de índole económica para el mantenimiento de la vida familiar.²¹

Un grupo de adolescentes encuestados expresó abiertamente su preferencia por la utilización de las redes sociales para obtener la información necesaria, además como vía para expresar sus preocupaciones. En el caso de adolescentes tempranos que buscan información acerca de temas de la adolescencia en los que se interesan por primera vez, no creemos que sea la vía más adecuada para obtener una orientación segura y fidedigna. Debemos tener en cuenta que el INTERNET brinda un sinnúmero de posibilidades de acceso a las informaciones, no pocas veces erradas e inadecuadas que pudieran mal orientar, confundir o mal formar a los adolescentes en las primeras etapas de este periodo de su desarrollo.

El 78,6% de los adolescentes encuestados desean profundizar en los cambios que ocurren en sus cuerpos durante este período recogiendo las mayores frecuencias de respuesta para ambos sexos ya que en poco tiempo el adolescente puede volverse irreconocible para el mismo, de modo que tiene que adaptarse a su nuevo cuerpo que le resulta extraño. Los temas relacionados con la esfera de las relaciones interpersonales fue una preocupación de ambos sexos, en el caso de las hembras la mitad de las encuestadas se preocupó por como conservar sus amigos, mientras que aproximadamente ocho de cada diez adolescentes varones desea profundizar en temas relacionados con la iniciación en el amor. Esta última preocupación tipifica al rol social del género masculino. El 32,7% de los estudiantes encuestados se expresaron libremente acerca de sus preocupaciones y la mitad de ellos (50,0%) apuntó hacia el tema de la desigualdad del desarrollo físico con respecto a otros adolescentes de su mismo subgrupo etario. Un grupo mayoritario de hembras desean profundizar en las consecuencias del embarazo en la adolescencia, sin embargo es muy significativo el hecho de que ningún varón del grupo encuestado

se preocupó por conocer acerca de este tema.

Este resultado puede deberse a la formación que se le da a los niños desde que nacen, de acuerdo con su género y al rol social esperado en correspondencia, en el cual lo masculino se ha erigido socialmente sobre el patriarcado, en la dominación, el poder, la fortaleza física, el liderazgo, la competencia, racionalidad por la función proveedora de protección y seguridad del patrimonio familiar y lo femenino se ha condicionado a la maternidad, al cuidado de los hijos y los enfermos y a garantizar servicios de alimentación, limpieza y cuidado de familiares en desarrollo o enfermos, evidencia de fidelidad, comprensión, ternura, suavidad, miedo, debilidad.²²

Conclusiones: Mediante de este trabajo fueron determinadas las necesidades de conocimiento de los padres acerca de la adolescencia y su manejo en el municipio Cienfuegos. Cualitativamente se puede señalar que las invariantes obtenidas acerca de los aspectos que deben conocer los padres y que se corresponden con los temas en que concordaron los tres grupos encuestados son el tema de la sexualidad en todas las variantes abordadas, seguida de la necesidad de comunicación asertiva entre padres e hijos y la prevención y el manejo de los problemas de conducta que pueden aparecer en esta etapa de la vida.

Referencias bibliográficas

1. Organización Panamericana de la Salud. Salud del Adolescente. Washintong, D.C.: Autor; 2010.
2. Águila-Calero G, Díaz-Quiñones J, Díaz-Martínez P, Cruz-Pérez N. Instrumento para determinar necesidades de conocimiento de los padres acerca de la adolescencia y su manejo. Medisur [revista en Internet]. 2016; 14(6):[aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/articulo/view/3278>
3. Carvalho-Barreto A. A parentalidade no ciclo de vida. Psicol. estud. 2013;18 (1): 44-53.
4. Evaluación Familia. En: Manual de intervención en la Salud Familiar. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009. p. 19-24, 27-32
5. Herrera P. Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente. RevCubana Pediatr. 1999; 71(1): 39-42. Disponible en: 6. Louro I. Hacia una nueva conceptualización de la salud del grupo familiar y sus factores condicionantes. RevCubana Med Gen Integr. 2004; 20(3):17-24. Disponible en: 7. Oliva A. Adolescencia en positivo. Apuntes en Psicología. 2007; 25 (3): 235- Disponible en: 8. Baster JC, Duran L, Roy M. La Familia. Una visión necesaria para la Atención Primaria de Salud. En Internet (fecha de acceso: 12-10-2015). Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no92/n92rev1.htm9>. Arés P. Padres nuevos para hijos nuevos. Grupo familia. En: Compendio de artículos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.
10. Pérez B, Rivera L, Atienzo E, De Castro F, Leyva A, Chávez R. Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República Mexicana. Salud pública. 2010; 52 (4): 23-31. Disponible en:
11. Franco O, Quiala I, Perez G. La capacitación familiar para fomentar habilidades de comunicación familia-hija adolescente. RevCub de Obstetricia y Ginecología. 2011; 37(3): 375-86. Disponible en:
12. Louro I. M Modelo de salud del grupo familiar. Rev Cubana Salud Pública. 2005;31(4):332-7. Disponible en: 13. Cutié JR, Laffita A, Toledo M. Primera relación sexual en adolescentes cubanos. Rev. Chil. obstet. 2005; 70(2): 19-27. Disponible en:
14. Anuario estadístico 2013. Edición 2014. (fecha de acceso 3/10/2015) Disponible en: <http://www.one.cu/aec2013/esp/03>
15. López MM, Alfonso Y. La participación de la familia y la comunidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. Odiseo. 2011; 9 (17): 12-23. Disponible en:
16. Álvarez MI, Domínguez J, De la Torre LM. Factores relacionados con el contagio de las infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2014; 13 (2): 270-83. Disponible en: 17. Peláez J. Salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes: una mirada desde la óptica de los derechos humanos. RevCubana ObstetGinecol [revista en la Internet]. 2008 [fecha de acceso 2 octubre 2015];34(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2008000200005&lng=es 18. Martín L, Reyes Z. Conducta sexual, embarazo y aborto en la adolescencia: Un enfoque integral de promoción de salud. Rev Cubana Salud Pública [revista en la Internet]. 2003 [citado 2 octubre 2015];29(2):183-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000200014&lng=es
19. Villatoro JA, Domenech M, Juárez F, Medina ME, et al. La conducta antisocial y el consumo de drogas, su relación con el ambiente y maltrato familiar y el ajuste social, en adolescentes mexicanos. Trabajo presentado en la reunión anual de la National Hispanic Science Network. Miami, Septiembre 2005.

20. Departamento de Educación de los Estados Unidos. Oficina de Asuntos Intergubernamentales e Interagencia. Adolescentes. Guías para padres y madres. Cómo ayudar a su hijo durante los primeros años de la adolescencia. Washington, D.C.: Autor; 2012.

21. Benítez ME, Ares P. Familia cubana: nuevos retos y desafíos a la política social. IPS-Inter PressService. 2009; 21: 5-7. Disponible en:

22. Zapata P. Diferencias entre el género masculino y femenino. Artículo en Internet. [citado 27 Marzo de 2013]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-30032010000100003>

Anexo 1: Instrumento Adolescencia. Necesidades de conocimiento de los padres cerca de su manejo

Encuesta a los padres.

PARA LOS PADRES:

Estimado papá/mamá:

A través de este cuestionario quisiéramos conocer sus dudas y preocupaciones acerca de la adolescencia y su manejo adecuado, para de esta forma poder posteriormente brindarle el conocimiento necesario para mejorar el tránsito del adolescente y la familia por esta etapa tan singular.

Puede ser marcado más de un inciso si desea.

Le agradecemos su colaboración.

1-Edad:

1.1 Menor de 30 años: ____

3- Estudios concluidos:

3.1 Universitarios: ____

1.2- 30-40 años: ____

3.2 Preuniversitarios: ____

1.3- Mayor de 40 años: ____

3.3 Secundaria Básica: ____

3.4 Primaria ____

2-Sexo:

2.1 F ____

2.2-M ____

4- La adolescencia es un período en la vida de nuestros hijos que se extiende desde los 10 hasta los 19 años. En su opinión:

4.1 ____ Es un período de grandes cambios en el cuerpo y en la conducta.

4.2 ____ Es una etapa muy crítica y no podemos hacer nada para mejorarlo.

4.3 ____ Puede traer complicaciones.

4.4 ____ Es una etapa más en la vida de nuestros hijos y tenemos que esperar que pase.

4.5 ____ Los padres necesitamos orientaciones para evitar errores que afecten a nuestros hijos adolescentes

4.5 ____ No opino nada.

5- Al enfrentar los cambios de la adolescencia, los padres pueden tener preocupaciones. Señale sus preocupaciones fundamentales:

- 5.1 _____ No saber qué es lo que necesitan conocer de este periodo.
- 5.2 _____ Poder comunicarnos con el adolescente, orientarlo y que nos escuche.
- 5.3 _____ Que se afecte su rendimiento escolar.
- 5.4 _____ Como enfrentan las nuevas relaciones de grupo.
- 5.5 _____ Las enfermedades que pueden aparecer en esta etapa.
- 5.6 _____ El manejo de la sexualidad en el adolescente.
- 5.7 _____ Los cambios negativos de la conducta
- 5.8 _____ Como manejar las situaciones familiares en su presencia.
- 5.9 _____ No me preocupa nada.

6- En la adolescencia pueden aparecer eventos o situaciones que ponen en peligro la integridad física y/o psicológica del individuo. Señale en cuales necesita mayor información, para tratar de prevenirlas en sus hijos:

- 6.1 _____ Intento suicida.
- 6.2 _____ Ingestión de drogas.
- 6.3 _____ Embarazo en la adolescencia.
- 6.4 _____ Infecciones de Transmisión sexual
- 6.5 _____ Actitudes violentas del adolescente en la escuela, la casa, la calle.
- 6.6 _____ Accidentes.
- 6.7 _____ Consumo de alcohol y tabaco.
- 6.8 _____ Abandono de los estudios
- 6.9 _____ En ninguna.

Encuesta a los maestros

PARA LOS MAESTROS

Estimado maestro (a):

A través de este cuestionario quisiéramos conocer su opinión acerca de los temas sobre la adolescencia y su manejo adecuado que deben ser del conocimiento de los padres para mejorar el tránsito del adolescente y la familia por esta etapa tan singular.

Puede ser marcado más de un inciso si desea.

Le agradecemos su colaboración.

1-Tiempo de trabajo con el 2do ciclo:

1.1- Menos de 5 años

1.2- + de 5 años- 10 años

1.3- + de 10 años.

2-Nivel de escolaridad:

2.1- Universitario.

2.2-Técnico profesional.

2.3- Práctica docente.

3-Según su experiencia profesional, ¿Qué aspectos acerca de la adolescencia deben conocer los padres para facilitar el tránsito de sus hijos por ese periodo de la vida?

3.1 _____ Cuales son las necesidades afectivas del adolescente.

3.2 _____ Como comunicarse con el adolescente, orientarlo y que los escuche.

3.3 _____ Como establecer las relaciones familia- escuela.

3.4 _____ Como orientarlos en las nuevas relaciones en sus grupos de amigos.

3.5 _____ Como manejar las características de la sexualidad en el adolescente.

3.6 _____ Como prevenir los trastornos de la conducta en esa etapa.

3.7 _____ Si los padres aman a sus hijos saben siempre qué hacer con ellos.

3.8 _____ No se qué información puedan necesitar.

4. De los eventos o situaciones negativas que se pueden presentar en la adolescencia ¿En cuál o cuáles usted cree que deben recibir información los padres para que traten de prevenirlos?

4.1 _____ El intento suicida del adolescente.

4.2 _____ Ingestión de alcohol, tabaco.

4.3 _____ Embarazo en la adolescencia.

4.4 _____ Infecciones de transmisión sexual.

4.5 _____ Actitudes violentas del adolescente en la escuela, la casa, la calle.

4.6 _____ Accidentes.

4.7 _____ Ingestión de drogas.

4.8 _____ Abandono de los estudios

4.8-----Otro evento negativo: _____

Encuesta para los adolescentes

PARA LOS ADOLESCENTES:

Estimado pionero (a):

A través de este cuestionario quisiéramos conocer tu opinión acerca de los temas sobre la adolescencia que te preocupan o que quisieras que te explicaran mejor sobre esta etapa tan singular.

Puede ser marcado más de un inciso si deseas.

Agradecemos tu colaboración.

1-Sexo:

1.1 F___

1.2 M___

2- La adolescencia es un período en la vida de que se extiende desde los 10 hasta los 19 años. En caso de que tengas dudas sobre los cambios que pasan en esta etapa. ¿Con quién o con quienes te gustaría conversar esos temas?:

2.1-___Padre

2.2-___Madre.

3.3-___Abuelo

3.4-___Abuela.

3.5-___Otro familiar

3.6-___Maestro (a)

3.7___Amigos.

3.8___Médico o enfermera del consultorio

3.9___Personas religiosas.

3. ¿Qué asunto o asuntos quisieras que te explicaran con mayor profundidad?

3.1___ Porque se producen los cambios en mi cuerpo.

3.2___ Como conservar mis amigos.

3.3___ Como enamorar a alguien.

3.4___ Como y cuando tener relaciones sexuales.

3.5___ Como aprender mejor en la escuela.

3.6___ Como puedo controlar mis impulsos para poder portarme bien.

3.7___ Cómo puedo protegerme para no enfermarme o sufrir accidentes.

3.8___, En qué emplear mi tiempo libre.

3.9___ Otro tema que te interese profundizar _____

2017

